

**2023 год**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | Стр. |
| * 1. Пояснительная записка | 4 |
| * 1. Цели и задачи Программы | 5 |
| * 1. Принципы Программы | 7 |
| * + 1. Система общедидактических и специфических принципов | 7 |
| * + 1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач | 8 |
| * 1. Значимые характеристики | 10 |
| * + 1. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей с О.Н.Р. | 15 |
| * 1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (дети 5-8 летнего возраста) | 19 |
| * + 1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | 20 |
| * + 1. Направление развития в пяти образовательных областях детей 5-6 лет | 23 |
| * + 1. Направление развития в пяти образовательных областях детей 6-8 лет | 26 |
| 1.6. Учет индивидуальных траектории развития детей при прогнозировании планируемых результатов | 30 |
| 1.7. Оценивание качеств образовательной деятельности | 31 |
| 1.8. Целевые ориентиры, предоставленные в Программе | 32 |
| 1.9. Особенности построения Программы | 32 |
| 1.10. Система мониторинга Программы | 32 |
| 1.11. Оценка образовательной деятельности по Программе | 33 |
| 1.12. Система оценки качества реализации Программы | 33 |
| 1.12.1. Уровни системы оценки качества | 34 |
| 1.12.2. Решение задач системной оценки качества реализации Программы | 34 |
| 1.12.3. Важнейший элемент системы обеспечения качества дошкольного образования | 34 |
| 1.12.4. Особенности системы оценки качества дошкольного образования | 35 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 35 |
| 2.1. Пояснительная записка | 36 |
| 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие». | 37 |
| 2.3. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях | 42 |
| 2.3. 1. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях сдетьми 1-го года обучения (5-6 лет) | 42 |
| 2.3.2. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятияхс детьми 2-го года обучения (6-8лет) | 45 |
| 2.4. Тематическое планирование по развитию речи | 50 |
| 2.4.1. Тематическое планирование по развитию речи в старшейлогопедической группе. | 50 |
| 2.4.2.Тематическое перспективное планированиев подготовительной к школе группе | 61 |
| 2.5.План индивидуальной работы | 63 |
| 2.5.1. План индивидуальной работы (старшая группа) | 63 |
| 2.5.2. План индивидуальной работы (подготовительная группа) | 64 |
| 2.6.Планирование деятельности по формированию устной речи инавыков речевого общения. | 65 |
| 2.6.1.Формирование устной речи и навыковречевого общения в подготовительной группе | 65 |
| 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 71 |
| 2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализацииПрограммы | 72 |
| 2.9.Методы реализации Программы | 73 |
| 2.10. Средства реализации Программы | 74 |
| 2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов икультурных практик | 75 |
| 2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы | 75 |
| 2.13. Способы поддержки детской инициативы в освоенииобразовательной области | 76 |
| 2.13.1.Способы поддержки детской инициативы в освоенииобразовательной области«Речевое развитие» | 76 |
| 2.14. Взаимодействие с участниками образовательного процесса | 76 |
| 2.15. Социальное партнерство с родителями. | 84 |
| 2.16. Психологическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ**.** | 86 |
| 2.17. Формы образовательной деятельности**:** | 87 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ | 88 |
| * 1. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации | 88 |
| * 1. Организация предметно-пространственной среды | 88 |
| * 1. Особые требования к условиями, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов с детьми с ОВЗ | 90 |
| 3.5.Основные условия реализации программы воспитания  3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 91 |
| 3.7. ППРОС | 92 |
| 3.8. Способы реализации Программы | 93 |
| 3.9.Особенности организации коррекционной работы | 94 |
| 3.10. Организация режима дня | 96 |
| 3.11.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 98 |
| 3.12.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания | 99 |
| 3.13.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 101 |
| 3.14.Календарный план воспитательной работы | 102 |
| 3.15.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы | 103 |
|  |
|
|

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа разработана для детей 5-8 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при ОНР детей (частично II, чаще III уровня) в соответствии с ФГОС ДО, направленной на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Рабочая адаптированная образовательная программа учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 6 г. Задонска разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соостветствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Россиской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный №70809)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 года № 273 ФЗ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от17 октября 2013 г. № 1155),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014),

- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Конвенцией ООН о правах ребенка,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13

- Уставом ДОУ

с учётом следующих программ:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г. Задонска»,

- Программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 2009г) и технологии Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II , второй год обучения. М.1993г.).

1.2.Цель, задачи ПрограммыЦель данной Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей 5-7(8) лет с ОНР 2-3 уровня, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей.  
Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

* Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* коррекция и устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие грамматически правильной связной речи;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* развитие коммуникативности, успешности в общении;
* формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

обеспечение условия для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.  
 1.3. Принципы ПрограммыПрограмма строится в соответствии со Стандартом на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

**1.3.1.Система общедидактических и специфических принципов в работе:** Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип поддержки разнообразия детства.

         - обеспечение и защита прав и интересов детей

         - обеспечение безопасности детей

         - всестороннее образование – детям

         - современная инфраструктура детства

         - безопасное информационное пространство для детей

         - здоровый ребенок

         - культурное развитие детей

         - безопасный детский отдых

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Сохранение уникальности и самоценности детства включает в себя несколько принципов:

- поддержка разнообразия детства

- сохранение его уникальности и самоценности

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста

- создание благоприятной эмоциональной ситуации развития каждого ребенка

в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

- позитивная социализация ребенка.

 - развитие умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

 Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.  образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Главным из этих форм и ведущей деятельностью остается игра

5. Сотрудничество Организации с семьей.  обеспечение оптимизации преемственности воспитания ребенка в ДОУ и семье, оказание родителям необходимой профессиональной помощи по вопросам воспитания.

6. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

**1.3.2.Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).  
**1. *Единство диагностики и коррекции.***Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.  
**2. *Приоритетность коррекции каузального типа.***  
В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.  
**3. *Деятельностный принцип коррекции.***  
Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.  
**4. *Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.***  
Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.  
**5. *Комплексность методов психологического воздействия.***  
Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).  
**6. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***  
Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.  
Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

*Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.****7.Развитие динамичности восприятия*.**  
В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.  
***8.Продуктивность обработки информации.***  
Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.  
***9.Развитие и коррекция высших психических функций.***Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.  
***10.Обеспечение мотивации к учению*.**  
Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

**Концентрический принцип изучения материала.**  
В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).  
Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.4. Значимые характеристики.В МБДОУ детском саду № 6 г. Задонска в 2023-2024 учебном году функционирует одна логопедическая группа:  
дети старшего возраста - обучаются 5 воспитанников с общим недоразвитием речи 3 уровня;  
дети подготовительного возраста - обучаются 10 воспитанников с общим  
недоразвитием речи 3 уровня.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и  
взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности,  
постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из  
последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Воспитатель логопедической группы ежедневно организует  
образовательную деятельность по образовательным областям (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с  
отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе  
проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач,  
поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского  
профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции  
способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является  
приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и  
психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и  
закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме  
того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-  
логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в  
исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому  
воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой,  
занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным,  
речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой  
фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже  
предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части  
речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических  
значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок  
образует существительные и прилагательные с уменьшительными  
суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при  
образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются  
множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять  
предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных  
с существительными. Характерно недифференцированное произношение  
звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения  
могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более  
устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.  
Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым,  
но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме,  
хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных  
приставками и суффиксами.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Подгрупповые занятия по развитию общих речевых и моторных функций имеют определенную структуру:  
1. Знакомство с речевым аппаратом.  
2. Развитие фонематического слуха и восприятия.  
3.Артикуляционная и логопедическая гимнастика.  
4.Упражнения на развитие речевого дыхания.  
5. Работа над голосом.  
6. Логоритмические упражнения.  
7. Формирование мелкой моторики.  
8. Упражнения на развитие координации движений .  
9. Развитие графических навыков.В занятия включены следующие виды деятельности:  
• работа с неречевыми звуками;  
• воспроизведение ритмических рисунков;  
• различение звуков по тембру и высоте;  
• различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и  
высоте голоса;  
• различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и  
эмоциональной окраски одного и того же звука;  
• различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и  
воспроизведение его , изменяя голос по силе и высоте;  
• выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного)  
или отличного от остальных;  
• знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех  
предложенных, подходящее по смыслу , добиваясь рифмы в  
стихотворении;

• воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной, устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы  
родного языка.  
Учитывается следующее:  
• для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к  
различным фонетическим группам;  
• звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено  
во времени;  
• окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе  
дифференциации всех близких звуков.  
Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается  
таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и  
уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно  
строить предложения и способствовал развитию связной речи.  
Возрастные особенности детей 5 – 6 летДействия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут  
распределять роли до начала игры и строить сое поведение, придерживаясь  
роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с  
субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового  
пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».  
Игровые действия детей становятся разнообразными.  
Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее  
активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер.  
Изображение человека становится более детализированным. По рисунку  
можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии  
изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным  
способом обследования образца. Конструктивная деятельность может  
осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу, по условиям.  
Возрастные особенности детей 6 – 8 летВ сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать  
сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые  
жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными,  
обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое  
пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из  
которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны  
отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять  
свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать  
исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей  
жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной  
деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более  
детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными  
становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. Мальчики  
охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д.. Девочки  
обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто  
встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом воздействии у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.  
Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили  
конструирование из строительного материала. Они свободно владеют  
обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и  
пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной  
ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы  
сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно  
специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. У детей  
продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут  
одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается  
образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и  
рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются  
наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение,  
однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в  
этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить  
различными влияниями, в том числе и средств массовой информации,  
приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться  
внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности  
время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает  
развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.  
Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как  
расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом  
возрасте. дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоения формы позитивного общения с людьми.

**1.4.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей речи детей с ОНР.**  
**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6-го года жизни с ОНР.**  
**Фразовая речь.**  
Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.   
**Понимание речи.**  
Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.   
**Словарный запас.**  
Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.   
**Грамматический строй речи.**  
Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.   
**Звукопроизношение.**  
Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.   
**Слоговая структура слова.**  
Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.   
**Фонематическое восприятие.**  
Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.   
**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8-го года жизни с ОНР.**  
В составе группы детей с ОНР первого года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.   
**Фразовая речь.**  
*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.   
Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.   
*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.   
В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.   
**Понимание речи.**  
*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.   
*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).   
**Словарный запас.**  
*1-я подгруппа.* Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но всеже отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.   
Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.   
*2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.   
Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.   
**Грамматический строй речи.**  
На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.   
*1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.   
В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.   
*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.   
**Звукопроизношение.**  
*1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.   
*2-я подгруппа.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.   
**Слоговая структура.**  
*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.   
*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.   
**Фонематическое восприятие.**  
*1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.   
*2-я подгруппа.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).   
**Связная речь.**  
*1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.   
*2-я подгруппа.* Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

**1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР (дети 5-8 летнего возраста).**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:  
1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;  
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;  
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);  
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;  
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;  
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;  
8) владеет простыми формами фонематического анализа;  
9) использует различные виды интонационных конструкций;  
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;  
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;  
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;  
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;  
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);  
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;  
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;  
19) использует схему для ориентировки в пространстве;  
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;  
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;  
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);  
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;  
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;  
26) знает основные цвета и их оттенки;  
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;  
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  
29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;  
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;  
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;  
12) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:  
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;  
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;  
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;  
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;  
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;  
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;  
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;  
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;  
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;  
21) определяет времена года, части суток;  
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;  
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;  
26) владеет предпосылками овладения грамотой;  
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  
30) сопереживает персонажам художественных произведений;  
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**   
• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  
• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;  
• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  
• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;  
• владеть элементарными навыками пересказа;  
• владеть навыками диалогической речи;  
• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;  
• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;  
• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);  
В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**1.5.2. Направление развития в основных образовательных областях детей 5-6 лет:  
*Физическое развитие.***  
Ребёнок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.  
Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.  
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.  
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.   
Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребёнок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.  
Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменеяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.  
Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.  
***Социально – коммуникативное развитие.***  
Ребёнок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.   
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребёнок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задаёт их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведёт диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.  
Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой – партнёром.  
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.  
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.  
Доброжелателен в общении с партнёрами по игре. Выполняет правила общения со взрослыми.  
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.  
Откликается на эмоции близких людей и друзей.  
Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.   
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.  
***Познавательное развитие.***  
Ребёнок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.  
Рассматривает, обследует предмет, по - разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.  
Любит экспериментировать, с удовольствием включается в поисково- исследовательскую деятельность, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.  
Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности. Проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.  
Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.  
Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.  
Адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.  
Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.  
Называет геометрические формы, размеры, сравнивает предметы, сосчитывает, группирует по признакам сходства и различия.  
***Речевое развитие:***  
Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнаёт новую информацию, выражает просьбу, желание, без напоминания взрослого здоровается, прощается, благодарит и т.д.  
Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.  
Все звуки произносит чётко, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.  
Самостоятельно пересказывает рассказы и стихи, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.  
Ребёнок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Просит взрослого прочитать новое литературное произведение, охотно его обсуждает, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, объясняет мотивы поступков героев.  
Имеет представление об особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.  
Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает короткие описательные загадки.  
***Художественно – эстетическое развитие:***  
Ребёнок проявляет желание общаться с прекрасным, любит заниматься изобразительной деятельностью со взрослым и самостоятельно.  
Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.  
В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые свойства выразительности, соотносить воспринимаемое с собственным опытом.  
В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого, правильно использует материалы и инструменты.  
Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  
При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.  
Ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально – художественного образа.  
Владеет элементарными вокальными приёмами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.  
Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

**1.5.3. Направление развития в основных образовательных областях детей 6-8 лет:  
*Физическое развитие.***

Ребёнок гармонично развивается, его двигательный опыт богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

Уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

В самостоятельной деятельности ребёнок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Имеет представления о своём здоровье, знает, как можно поддержать, сохранить и укрепить его, решает некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, умеет определить состояние своего здоровья, владеет культурой приёма пищи, проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям.

Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Умеет соблюдать их в подвижных играх, в спортивном зале, на улице и т.д.  
***Социально – коммуникативное развитие.***

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёрам. Эмоциональный фон общения положительный. Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с правилами действует в точном соответствии с ними.

В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.

Владеет навыками самообслуживания.

Ребёнок осмысленно проявляет интерес к правилам безопасного поведения, умеет соблюдать их. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Имеет представление о стране, столице, флаге, гербе, мелодии гимна

***Результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений (Краеведение)***Ребенок имеет представления о Липецке и Липецкой области, знает птиц и животных из Красной книги Липецкой области, заповедники, значимые промышленные предприятия, знает его достопримечательности памятники, площади. Знает направления народно-прикладного искусства, традиции и обряды Липецкого края.  
  
***Познавательное развитие:***

Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Использует различные источники информации (кино, литература и др.).

Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств.

По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.

Умеет выделять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).

Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.

Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Умеет устанавливать последовательность различных событий.

Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

***Речевое развитие:***  
Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, Проявляет познавательную и деловую активность.  
Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.  
Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, безошибочно пользуется словами и понятиями.  
Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы.  
Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых их особенностях. Активно и творчески проявляет себя в игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов.  
***Художественно – эстетическое развитие.***  
Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации, делает это по собственной инициативе.   
Понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, ритм, композицию и др.), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно – прикладного искусства.  
Уверенно использует освоенные техники, создаёт оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.  
Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.  
Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях.  
**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**   
Речь должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.  
Дети должны уметь:  
• свободно составлять рассказы, пересказы;  
• владеть навыками творческого рассказывания;  
• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные   
предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения;  
• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные   
предлоги;  
• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;  
• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти  
навыки на другой лексический материал;  
• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;  
• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи  
Условия, определяющие их готовность к школьному обучению:  
• фонематическое восприятие;  
• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;  
• графо-моторные навыки;  
•элементарные навыки письма и чтения.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:  
1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет пра­вильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нор­мой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интона­цию;  
2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями ра­ботать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звон­кие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положе­ние заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроиз­водит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;  
3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки зна­чений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной ре­чи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;  
4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обоб­щён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

**1.6.Учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов.**

При прогнозировании результатов освоения Программы учитываются индивидуальные различия детей, которые выявляются в ходе педагогической диагностики.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом два раза в год(в сентябре и мае)проводится диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оформляются в виде карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих задач:  
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам педагогической диагностики выстраиваются индивидуальные образовательные траектории развития детей, обеспечивающие воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.  
Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Для учета индивидуальных траекторий развития детей разработана карта индивидуального развития дошкольника. При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:   
• принцип опоры на обучаемость ребенка;  
• принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);  
• принцип соблюдения интересов ребенка;  
принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);  
• принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное   
сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;  
• принцип отказа от усредненного нормирования;  
• принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.  
Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:  
Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

**1.7. Оценивание качества образовательной деятельности**

**Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ детском саду №6 г. Задонска на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**1.8. Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;  
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;  
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;  
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;  
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.9.** **Особенности построения Программы**.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы. МБДОУ детский сад №6 г. Задонска учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**1.10. Система мониторинга Программы.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:  
1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;  
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;  
3) карты развития ребенка с ОВЗ;  
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

**1.11**. **Оценка образовательной деятельности по Программе**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;  
 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;  
 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;  
 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ детского сада №6 г. Задонска в соответствии:  
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;  
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;  
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;  
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**1.12.** **Система оценки качества реализации Программы**

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФОП

**1.12.1.** **Уровни системы оценки качества.**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;  
 - внутренняя оценка, самооценка МБДОУ детском саду №6 г. Задонска;  
 - внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**1.12.2.** Решение задач системной оценки качества реализации программы.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:  
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;  
- реализации требований ФОП к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;  
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;  
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;  
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

**1.12.3. Важнейший элемент системы обеспечения качества дошкольного образования.**

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив детского сада.

**1.12.**4**. Особенности системы оценки качества дошкольного образования:**

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФОП;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

# 

# 2. Содержательный раздел Программы.

**2.1.Пояснительная записка.**

В МБДОУ детском саду №6 г. Задонска функционирует 1 группа (логопедическая) компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет), имеющих заключение ПМПК – тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи). Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной (логопедической) группе осуществляется в соответствии с проектом программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ОНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель–логопед работает в первую смену с 9 до 13 часов. Один раз в неделю – во вторую смену с 14.00 до 18.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатель логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

форма обучения - очная,  
вид – образование детей,  
уровень – дошкольное образование

Образовательная деятельность в соответствии снаправлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

2.2. **Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области** «Речевое развитие».  
 *В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:  
-* овладения речью как средством общения и культуры; *-* обогащения активного словаря; *-* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; *-* развития речевого творчества; *-* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; *-* знакомства с книжной культурой, детской литературой; *-* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; *-* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста:***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, куда входят остальные специалисты. **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной  
области «Речевое развитие» включает:**  
Владение речью как средством общения:  
-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии  
с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связыватьих по смыслу;  
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из  
прочитанных произведений художественной литературы.  
Обогащение активного словаря:- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения  
произведений художественной литературы, показывая детям красоту,  
образность, богатство русского языка;  
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;  
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.  
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы  
(существительные, глаголы, прилагательные);  
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и  
антонимы;  
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного  
выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;  
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать  
использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;  
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с  
фразеологическими оборотами.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;  
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в  
роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и  
неопределенной форме;  
-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в  
правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные  
отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);  
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и  
приставок;  
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и  
предложения;  
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет  
однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;  
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных  
конструкций;  
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания  
(повествовательные, вопросительные, побудительные).  
Развитие связной диалогической и монологической речи:- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со  
сверстниками;  
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение  
слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;  
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие,  
обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);  
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и  
построению связных монологических высказываний повествовательного и  
описательного типов;  
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках,  
вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру  
повествования: зачин, средняя часть, концовка.  
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематическогослуха:- развивать речевое дыхание и речевое внимания;  
- формировать правильное звукопроизношение;  
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);  
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие  
согласные звуки».  
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);  
- познакомить со слоговой структурой слова;  
-учить определять количество слогов в словах;  
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и  
громкость речи, силу голоса);  
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать  
ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном  
постановке ударения при произнесении слов.  
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности какпредпосылки обучения грамоте:- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало,  
середина, конец слова);  
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять  
количество и последовательность слогов в словах);  
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в  
умении определять последовательность звуков в словах;  
- познакомить с ударением;  
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области

2.3. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях

2.3. 1. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях сдетьми 1-го года обучения (5-6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| 1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь | Развитие лексико-грамматических средств языкаУчить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят,спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками(на-, по-, вы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речиЗакреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: •существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; •существительное им. п. 4- согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.  Формирование произносительной стороны речиУточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], []], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыкамиписьма и чтенияУчить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах(Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 период Декабрь Январь Февраль март | Формирование лексико-грамматических средств языкаУточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речиСовершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии  картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речиЗакреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’1, [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. Подготовка к овладению элементарными навыкамиписьма и чтенияУчить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
|  |
| 3 период Апрель, май, июнь | Формирование лексико-грамматических средств языкаЗакреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян ). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий»  «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речиФормировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формирование произносительной стороны речиУчить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыкамиписьма и чтенияУчить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»). |

2.3.2. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятияхс детьми 2-го года обучения (6-8лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделиобучения | Тема.Звуки ибуквы | Кол-возанятий | Навыки овладениязвуковым анализом и синтезом.Грамота | Дифференциациязвуков на слух | Навыки чтения иписьма.Упражнения сразрезной азбукой,квадратами |

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)сентябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I, II обследование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | Звук У Буква У | 2 | Выделение начального гласного | У от прочих гласных |  |
| IV | Звук А Буква А | 2 | Выделение начального гласного | А от прочих гласных |  |

октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Звук И Буквы А,У | 1 | Выделение заданных звуков из начала, конца, середины слова |  | Печатание | |
| I | Звук И Буква И | 2 | Выделение И из ряда гласных,из начала слова. Анализ ряда типа ИУ, ИАУ | И от прочих гласных | Печатание |
| II | Звук И Буква Э | 1 | Анализ ряда типа АЭ, АУЭ, повторение пройденного | Э от прочих гласных | Печатание |
| III | Звуки П, П(ь) Буква П | 2 | Анализ и синтез слогов: АП,УП, ИП.  Выделение звуков П, П в начале, конце, серединеслов | П – п(ь) | Печатание |
| IV | Звуки Т, Т(ь) Буква Т | 1 | Выделение начального и конечного согласного, в серединеслов. Анализ слов типа СГСГ. | Т – д - к | Выкладывание, преобразование, чтение слогов прямых и обратных; слов типа СГСГ, печатание. |
| IV | Звуки К,К(ь) Буква К | 2 | Определение позиции звуков К, К в словах. Звуковойанализ и синтез слов типа СГСГ | К – г – х К – к(ь) |  |

ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Звуки П, Т, К | 1 | Воспроизведение слогового ряда. Преобразование обратныхслогов в прямые. Звуковойанализ прямых слогов ПУ, ПА, ТУ, ТА, КУ, КА |  | Чтение слогов прямых и обратных, слов типа СГС (кот.) Печатание. |
| II | Звуки М, М(ь) Буква М | 2 | Выделение заданного звука в начале, конце, серединеслов. Звуковой анализ и синтез словамак | М – н – п М – м(ь) | Чтение слогов прямых и обратных, слов типа СГСГ (мама, Тома). Печатание. |
| III | Звуки Н, Н(ь) Буква Н | 2 | Упражнение в определении позиции звуков Н,Н в словах. Звуко-слоговой анализ слов нота, Ната | М – н – п Н – н(ь) | Слоговое чтение, преобразование слогов, слов |
| IV | Звуки Л, Л(ь) Буква Л | 2 | Упражнение в определении позиции звуков Л,Л в словах. Звуко – слоговойанализ слов типа СГСГ | Л – л(ь) Л(ь) – м(ь) – н(ь) | Преобразование слов путем замены одной буквы. Подбор картинок ксхемам. |
| V | Звук и буква О | 1 | Анализ и синтез О, А – ОА; АОУ – А, О, У. Выделение ударного гласного после согласного. | О – А – У - Э | Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Чтение слов типа СГС (пол). Печатание |

II период (декабрь, январь, февраль, март)декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II | Звук X, X(ь) | 1 | Закрепление понятия мягкийсогласный. Звуко- слоговойанализ и синтез словтипа СГС, СГСГ | Х – к – г Х – х(ь) | Чтение слов типа СГС, СГСГ (мох,мухи) |
| II | Дифферен циация звуков К -Х | 1 | Звуковой анализ и синтезслогов, слов; преобразование | К - х | Воспроизведение слоговых рядов |
| III | Звук и буква Й | 1 | Звуковой анализ и синтез слов мой, май, пой. |  | Упражнение в чтении с наращиванием (ой – мой) |
| III | Дифферен циация звуков Л(ь) - ЙОТ | 1 | Мягкие согласные звуки. Звуковой анализ и синтезобратного слога | Л(ь) - ЙОТ | Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямыеслоги). Печатание. |
| IV | Звук Ы Буква Ы | 1 | Звуковой анализ и синтез слов типа СГС (мыл) |  | Выкладывание, преобразование, чтение слогов |
| IV V | Дифферен циация звуков Ы - И | 2 | Звуковой анализ слов типа СГС (кит, пыль). Твёрдые, мягкиезвуки | Ы - И |  |
| V | Звук И Буква И | 1 | Определение позиции звука И (в начале, середине, конце слов) |  | Закрепление полученных навыков |

январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I-II | Звуки С Буква С | 3 | Выделение звука С в разнойпозиции.  Знакомство спонятием «слог». Полный анализ слов типа суп,сок сом, косы | С – с(ь) – з –щ Ц - щ | Чтение прямых и обратных слогов. Чтение односложных слов сок, суп, сом.Печатание |
| II | Звуки С(ь) Буква С | 1 | Выкладывание звуко– слоговыхсхем. | С(ь) – з(ь) – т(ь) - щ | Чтение слогов и слов |
| III IV | Звуки С - С | 3 | Звуко–слоговой анализ слов сом, сами,Сима.Большая буква (имена людей). | С – с(ь) | Воспроизведение слоговых рядов. Составление слов из букв разрезной азбуки сам, сама, сами |
| IV | Звуки З Буква З | 1 | Деление слов на слоги. Звуко –слоговой анализ слов типаЛиза, козы | З – с - ж | Чтение односложных двусложных слов. |
| V | Дифферен циация звуков З – З(ь) | 1 | Звуко – слоговой анализ словтипа зонт, Зина | З – з(ь) З(ь) – с(ь) – д(ь) | Выкладывание звуко – слоговых схем |

февраль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Дифферен циация звуков С, С(ь) - З, З(ь) | 1 | | Подбор слов с заданным количеством слогов, схемы,слов типа осы, усы |  | Закрепления навыков чтения. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки |
| II | Звук и буква Б | 1 | | Звуко – слоговой анализ слов бант, банты, бантик.Слого – образующая роль гласных | Б – п – б(ь) | Чтение. Печатание. Упражнение с разрезной азбукой |
| II | Дифферен циация звуков П, П(ь) - Б, Б(ь) | 1 | | Звонкие и глухие согласные. Схемы слов. Мягкие и твёрдые согласные. | Б – б(ь) | Упражнение с разрезной азбукой. Закрепление навыков чтения. Печатание. |
| III | Звуки Д, Д(ь) Буква Д | 1 | | Выделение звуков Д, Д изначала, середины слов | Д – т - г | Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов, слов) дубы, дубок, Дина |
| III | Звук Т - Д | 1 | | Звонкие и глухие согласные | Д – т - г | Работа с разрезной азбукой. Составление слов Тома, Тима,Дина |
| IV | Звуки В, В(ь) | 1 | | Звуко – слоговой  анализ слов вата, вагон.Выделение заданного звука из начала, середины слов | В - ф | Работа с  разрезной азбукой. Чтение слогов, слов волки, халва |
| Буква В | |  |
| IV | Звук Г, Г(ь) Буква Г | | 1 | Выделение звука из начала, середины слов. Звуко–слоговой анализ слов гуси, ноги | Г – к - д | Чтение слов, предложений, деление предложений наслова. |

март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Звуки С Буква С | 1 | Звуко–слоговой анализ слов. Схемы слов книга ,утюги. | К – к(ь) – г – г(ь) | Выкладывание слово со стечением согласных: книга, губка |
| II | Звуки К, К(ь) Буква Г, Г(ь) | 2 | Звуко -слоговой анализ слов типа кошка, мишка. Правописание – ши - | . | Преобразован ие слов мышка – мишка. Составление схем, чтение, печатание |
| III | Дифферен циация звуков С - Ш | 1 | Звуко -слоговой анализ слов миска, мышка, Саша | С - ш | Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Чтение. Печатание. |
| III | Звук и буква Ж | 1 | Звуко –слоговой анализ слов жук, жаба.правописание – жи - | Ж – з - ш | Подбор картинок к схемам. |
| IV | Звуки Ж - З | 1 | Звуко -слоговой анализ слов жук, зубы |  | Схема предложения, печатание, чтение предложений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV | Звуки Ж - Ш | 1 | Звуко -слоговой анализ и синтез слов различного звукового состава. Ударение | Ж - Ш |  | |
| V | Звук и букв Р | 2 | Звуко – слоговой анализ слов рак, Рома | Р – р(ь) - л | Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Упражнение в чтении. Печатание |

III период (апрель, май)апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Звуки Р – Р(ь) | 1 | Звуко–слоговой анализ слов со стечение согласных типа красный, страна |  | Преобразование слогов, слов. Схема предложения, анализ. Чтение, печатание |
| II | Звуки Р - Л | 1 | Звуко -слоговой анализ, синтез слов типа кролик |  |  |
| III | Звук и буква Ч | 1 | Звуко -слоговой анализ слов со стечение согласных. Правило написания ЧА, ЧУ | Ч – т(ь) - щ | Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов, предложений. |
| IV | Звуки Ч – Т(ь) | 1 | Анализ слов разного звуко-слогового состава |  |  | |

май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Звук и буква Ц | 1 | Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием | Ц – с – т(ь) | Упражнение с разрезными азбуками (составление, преобразование слов) |
| II | Звуки Ч - С | 1 | Анализ и синтез слова типа синица | Преобразование слогов, слов. Схема предложения, анализ. Чтение. |  |
| III | Звуки Ф, Ф(ь) Буква Ф | 1 | Звуко слоговой анализ слов шарф, фантик. Твердые и мягкие согласные | Ф – ф(ь) |  |
| IV | Звуки Ф - В | 1 | Звонкие и глухие согласные. Ударение. Закрепление правописания сомнительной согласной в конце слова | Ф - в | Выкладывание из разрезной азбуки слов со с течением согласных (лифт). Чтение, печатание. |

2.4. Тематическое планирование по развитию речи

2.4.1. Тематическое планирование по развитию речи в старшейлогопедической группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | | | Тема | Цель | | | Методическая литература | |
| Сентябрь | | | | Составление связного рассказа "Мой любимый детский сад" Составление описательного рассказа об игрушках. | Учить составлять связный рассказ о детском саде, опираясь на карточки-модели, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Учить составлять описательные рассказы об игрушках; уточнять названия игрушек ,способы игры сними; развивать з рительную и слуховую память; активизировать словарь. | | | Л.Смирнова"Логопедия в детском саду" Е.Кузнецова. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». О.Павлова. «Познание предметного мира». | |
| Октябрь | | | | Составление рассказа "В саду". | Учить составлять связный рассказ о фруктовом саде, опираясь на карточки-модели. | | | Л.Смирнова "Логопедия в детском саду". | |
| . | | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Как Таня вырастила помидор". Составление рассказов по картинно графическому плану об осени | | Согласовывать существительные с прилагательным .Образовывать существительные в родительном падеже. Учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок. Активизировать в речи употребление относительных имен прилагательных. Согласовывать существительные с прилагательными. Обобщать и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно- графическому плану; активизировать словарь детей по данной теме. Учить составлять описательный рассказ о дереве, опираясь на план-схему. | | | методичка Е.Кузнецова. | | | |
|  | | | Составление описательного рассказа о дереве по  плану схеме. | | Образовывать им. существительные множественного числа родительного падежа. Образовывать относительные прилагательные. | | | Т. Коробейникова методичка | | | |
| Ноябрь | | | Составление сюжетного рассказа по картине "Семья" Составление описательных рассказов об одежде | | Учить составлять связный рассказ по картине. Отрабатывать глагольный словарь. Образовывать существительные в родительном падеже. Учить составлять описательный рассказ по плану, схеме. Образовывать существительные в творительном падеже. Согласовывать существительные вроде, числе, падеже. Слово и зменять: шьет-пришивает | | | Л.Смирнова "Логопедия в д\с», Т. Коробейникова методичка | | | |
|  | Пересказ рассказа "Всякой вещи свое место" К.Ушинского. Составление рассказа «Мебель в нашей квартире». | | | | Образовывать относительные прилагательные. Учить составлять рассказ из личного опыта. Уметь классифицировать мебель, знать её назначение. Формировать новые словоизменения | | | Т. Подрезова "Материал к занятиям по развитию речи"  О.Павлова. «Познание предметного мира». | | | |
| Декабрь | | Пересказ рассказа "Вкусный обед" Составление описательного рассказа о предметах посуды. Составление рассказа по картине "Зима". | | | | Учить пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на модели.  Употреблять существительные в творительном падеже.  Различать глаголы "чистить" и "резать". Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать о предмете, используя план-схему. Словоизменять глаголы совершенного и несовершенного вида.  Правильно употреблять предлоги с существительными. Учить составлять рассказ по пейзажной картине, четко отвечать на вопросы. Образовывать прилагательные от существительных. | | .Т. Подрезова "Материал к занятиям по развитию речи"  О.Павлова. «Познание предметного мира». О. Вагина. Т.Петрова "Игры и занятия по развитию речи дошкольников"   Л.Смирнова "Логопедия в д/с" | |
|  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Праздник ёлки». | | | | Употреблять предлоги с существительными :на, под, из, в. Учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок. Образовывать существительные в творительном падеже. Употреблять глаголы в форме будущего времени е динственного и множественного числа. | | Т.Петрова "Игры и занятия по развитию речи дошкольников"   Л.Смирнова "Логопедия в д/с" | |
| Январь | | Составление сюжетного рассказа по картине на тему: «Зимние забавы». Составление сравнительного рассказа о зимующих птицах. | | | | Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление. Учить составлять сравнительный рассказ о вороне и сороке, о воробье и синице. | | Е.Кузнецова. | |
|  | | Пересказ рассказа "Ежиная семейка" | | | | Согласовывать существительные с глаголом в роде. Образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Учить пересказывать рассказ связно, подробно, выразительно. Образовывать им.существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Правильно употреблять предлоги. | | З. Агранович "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям" О. Крупенчук "Научите меня говорить правильно" | |
| Февраль | | Рассказывание по картине: «Кошка с котятами». | | | | Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым по картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство. | | О.Ушакова | |
|  | | Составление описательного рассказа о транспорте Составление сравнительного рассказа о вертолете самолете | | | | Учить составлять последовательный рассказ по серии картинок. Правильно употреблять им. существительные во множественном числе родительном падеже. Закрепить в речи детей употребление предлогов: в, из, под ,из-за, из-под. | | | Е.Кузнецова. | | |
| Март | | Составление рассказа из личного опыта"Письмо заболевшему другу". | | | | Активизировать опыт детей, на основе которых будут построены их рассказы. Образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных. Согласовывать существительные с прилагательным. | | | Э.Короткова |
|  | | Пересказ произведения К.Ушинского «Лекарство». Д/и «Красивые слова о маме». Составление рассказа "Дом, в котором я живу". | | | | Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь. Составлять связный рассказ, опираясь на план-схему. Образовывать имена существительные родительного падежа множественного числа. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов. Учить составлять связный рассказ, опираясь на модели. Упражнять в употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени. | | | В. Волчкова "Конспекты занятий в старшей группе д/с"  З. Агранович "Сборник дом.заданий в помощь логопедам и родителям" | |
|  | | Составление рассказа по картине "На стройке" Пересказ рассказа Е.Чарушина "Курочка" | | | | Образовывать множественное число существительных в родительном падеже. Учить пересказывать рассказ близко к тексту, последовательно, опираясь на модели. Образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | | | В.Лебедева "Лексические темы по развитию речи дошкольников"  Э.Короткова "Обучение рассказыванию в д/с" | | |
| Апрель | Составление рассказа "Скворечник" по серии сюжетных картинок. | | | | | Учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок. Закреплять правильное употребление предлогов с им.существительными. | | | З. Агранович "Сборник дом. заданий в помощь логопедам и родителям» | | |
|  | | Пересказ рассказа "Ракета" В, Бороздина | | | | | Согласовывать числительные с существительными . Учить пересказывать небольшое по объему произведение, добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Подбирать родственные слова к слову "космос". Придумывать слова-признаки к существительным. Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану. | | В. Гербова "Занятия по развитию речи в старшей группе д/с" | | |
|  | | Составление рассказа о весне по картинно графическому плану. Творческое рассказывание "Интервью у весеннего леса" | | | | | Познакомить детей с интересной формой работы-интервью. Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. | | О.Ушакова. В. Волчкова "Конспекты занятий в старшей группе д/с" |
| Май | | Составление рассказа по картине «Поздравление ветерана». | | | | | Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий. | | Л.Белоусова. «Навстречу Дню Победы». | |
|  | | Составление рассказа по опорным картинкам "Звонкое лето" | | | | | Учить составлять связный рассказ. Ативизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Употреблять им. существительные родительного падежа множественного числа. | | Л.Смирнова "Логопедия в д/с" |

Художественная литература.Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить  
внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;  
запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению  
больших произведений (по главам).Способствовать формированию  
эмоционального отношения к литературным произведениям.  
Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка  
литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы  
поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на  
прочитанное произведение)  
доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.  
Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с  
наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.  
Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать  
выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в  
чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.  
Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.  
Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же  
произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей  
Список для чтения детям художественной литературыв режимных моментах  
Тема: Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи)1. Е. Благинина «Одуванчик».  
2. А.К. Толстой «Колокольчики».  
3. В. Катаев «Цветик-семицветик».  
Тема: Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)1. И Токмакова «Деревья».  
2. К. Ушинский «Спор деревьев».  
3. А. Плещеев «Ель».  
4. А. Фет «Осень».  
5. Г. Скребицкий «Осень».  
6. К. Ушинский «Четыре желания».  
7. А. Пушкин «Осень».  
8. А. Толстой «Осень».  
Тема: Хлеб1. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»  
2. Ю. Круторогов «дождь из семян».  
3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).  
4. Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет».  
5. М. Глинская «Хлеб»  
6. Укр.н.с. «Колосок».  
7. Я. Тайц «Все здесь».  
Тема: Овощи, фрукты1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»  
2. А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»  
3. М. Исаковский «Вишня»  
4. Ю. Тувим «Овощи»  
5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».  
6. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».  
Тема: Грибы, ягоды1. Е. Трутнева «Грибы»  
2. В. Катаев «Грибы»  
3. А. Прокофьев «Боровик»  
4. Я. Тайц «Про ягоды».  
Тема: Перелетные и водоплавающие птицы  
1. Р.н.с. «Гуси-лебеди»  
2. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».  
3. А. Майков «Ласточка»  
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»  
5. Л.Н. Толстой «Лебеди»  
6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».  
7. А.Н. Толстой «Желтухин».  
Тема: Наш город. Моя улица.1. З. Александрова «Родина»  
2. С. Михалков «Моя улица».  
3. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные…»  
4. С. Баруздин «Страна, где мы живём».  
Тема: Осенняя одежда, обувь, головные уборы1. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  
2. З. Александрова «Сарафанчик».  
3. С. Михалков «А что у вас?».  
Тема: Домашние животные и их детёныши.1. Е. Чарушин «Что за зверь?»  
2. Г. Остер «Котенок по имени Гав».  
3. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».  
4. Бр. Гримм «Бременские музыканты».  
5. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».  
Тема: Дикие животные и их детёныши.1. А.К. Толстой «Белка и волк».  
2. Р.н.с. «Заюшкина избушка»  
3. Г. Снегирев «След оленя»  
4. р.н.с. «Заяц-хваста»  
5. И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья».  
6. Р.н.с. «Зимовье».  
Тема: Поздняя осень. Предзимье1. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»  
2. Д.М. Сибиряк «Серая шейка»  
3. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».  
4. А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя…»  
5. С.А. Есение «Береза», «Поет зима – аукает».  
6. И.С. Никитин «Встреча зимы»  
Тема: Зима. Зимующие птицы1. Н. Носов «На горке»  
2. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»  
3. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»  
4. В. Бианки «Синичкин календарь».  
5. В. Даль «Старик – годовик».  
6. М. Горький «Воробьишко»  
7. Л.Н. Толстой «Птичка»  
8. Ненецкая народная сказка «Кукушка»  
9. С. Михалков «Зяблик».  
Тема: Библиотека. Книги.1. С. Маршак «Как печатали книгу?»  
2. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».  
3. «Что такое хорошо и что такое плохо».  
Тема: Транспорт. Правила дорожного движения.1. С. Я. Маршак «Багаж».  
2. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».  
3. С. Сахарнов «Самый лучший пароход».  
4. Н. Саконская «песенка о метро»  
5. М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»  
6. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  
Тема: Новый год. Зимние развлечения.1. С. Маршак «Двенадцать месяцев».  
2. Круглый год (декабрь)  
3. Р. н. с. «Снегурочка»  
4. Е. Трутнева «С Новым годом!».  
5. Л. Воронкова «Таня выбирает елку».  
6. Н. Носов «Фантазёры».  
7. Ф. Губин «Горка».  
8. В. Одоевский «мороз Иванович».  
Тема: Животные жарких стран. Животные холодных стран.1. Б. Заходер «Черепаха».  
2. таджикская сказка «тигр и лиса»  
3. К. Чуковский «Черепаха»  
4. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»  
5. Б. Житков «Про слона».  
6. Н. Сладков «Во льдах».  
Тема: Моя семья. Человек.1. Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».  
2. В. Осеева «Просто старушка».  
3. Я Сегель «Как я был мамой».  
4. П. Воронько «Мальчик Помогай»  
5. Д.Габе «Моя семья».  
Тема: Дом и его части. Мебель.1. Ю. Тувим «Стол».  
2. С. Маршак «Откуда стол пришел?».  
3. В. Маяковский «Кем быть?2.  
4. Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».  
Тема: Рыбы1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  
2. Н. Носов «Карасик»  
3. Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк».  
4. Г.-Х. Андерсен «Русалочка».  
5. Е. Пермяк «Первая рыбка».  
Тема: Игрушки. Русская народная игрушка.1. Б. Житков «Что я видел».  
2. С Маршак «Мяч»  
3. А. Барто «Веревочка», «Игрушки».  
4. В. Катаев «Цветик – семицветик»  
5. Е. Серова «Нехорошая история».  
Тема: Профессии.1. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»  
2. «Чем пахнут ремесла?»  
3. Я Аким «Неумейка».  
4. А. Шибарев «Почтовый ящик».  
Тема: Защитники отечества. Военные профессии.1. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».  
2. А. Твардовский «Рассказ танкиста».  
3. З. Александрова «Дозор».  
Тема: Комнатные растения.1. В. Катаев «Цветик-семицветик»  
2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».  
3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».  
Тема: Ранняя весна. Праздник 8 Марта.1. М. Родина «мамины руки».  
2. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».  
3. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  
4. Е. Пермяк «Мамина работа»  
5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».  
6. Л. Квитко «Бабушкины руки».  
7. С. Михалков «А что у вас?».  
8. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».  
9. И. Тютчев «Зима недаром злится»  
10.С. Маршак «Круглый год»  
11.Г. Скребицкий «Апрель».  
12.В. Бианки «Три весны».  
Тема: Почта.1. С. Маршак «Почта».  
2. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»  
3. «Чем пахнут ремесла?»  
4. Я Аким «Неумейка».  
5. А. Шибарев «Почтовый ящик».  
Тема: Строительство. Профессии, машины и механизмы.1. С. Баруздин «Кто построил этот дом?»  
2. В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка».  
3. М. Пожарова «Маляры»  
4. Г. Люшнин «Строители»  
5. Е. Пермяк «Мамина работа».  
Тема: Посуда1. А. Гайдар «Голубая чашка».  
2. К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»  
3. Бр. Гримм «Горшок каши».  
4. Р.н.с. «лиса и журавль».  
Тема: Космос. День космонавтики.  
1. А. Барто «Веревочка».  
2. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  
3. Ю.А. Гагарин «Вижу землю».  
Тема: Насекомые.1. В. Бианки «Приключение муравьишки».  
2. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».  
3. К. Ушинский «Капустница»  
4. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».  
Тема: Продукты питания.1. И. Токмакова «Каша»  
2. З. Александрова «Вкусная каша».  
3. Э. Мошковская «Маша и каша»  
4. М. Пляцковский «Кому что нравится».  
5. В. Осеева «Печенье».  
6. Р.н.с. «Горшочек каши».  
Тема: День Победы.1. С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»  
2. М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».  
3. А. Твардовский «Рассказ танкиста».  
4. А. Митяев «Мешок овсянки».  
5.М.Исаковский «Навек запомни».  
6. С. Баруздин «Слава».  
7. К. Симонов «Сын артиллериста».  
Тема: Наша Родина Россия. Москва – столица России.1. А. Прокофьев «Родина».  
2. З. Александрова «Родина».  
3. М.Ю. Лермонтов «Родина»  
4. С. Баруздин «За Родину».  
Тема: Лето, летняя одежда, обувь, головные уборы.1. К. Ушинский «Четыре желания».  
2. А. Плещеев «Старик»  
3. Е. Благинина «Одуванчик».  
4. З. Александрова «Сарафанчик».

2.4.2.Тематическое перспективное планированиев подготовительной к школе группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | | Примечание (связная речь) |
| Сентябрь | Обследование детей, диагностика | |  |
|  | Овощи | | Сравнительное описание овощей. Пересказ рассказа «Наш огород». Составление описательных загадок об овощах. |
|  | Фрукты и ягоды | | Формирование диалогической речи. «Незнайка пришел в магазин» |
| Октябрь | Овощи и фрукты | | Составление творческого рассказа «Экскурсия». Пересказ рассказа «Кто как одет» Э. Шимма. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  | |
|  | Деревья осенью | | Составление рассказа-описания о дереве по плану Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» |
|  | Осень | | Составление рассказа по опорным картинкам. Пересказ рассказов «Лес осенью», «Осень». Составление коллективного рассказа «прогулка в лес» с элементами творчества. |
|  | Грибы | | Составление описательного рассказа о грибе. Составление сравнительных рассказов о грибах. Пересказ рассказа «Грибной дождь» |
| Ноябрь | Слова (предметы, действия, признаки) | |  |
|  | Предложение. Деление слов на слоги | |  |
| Декабрь | Предлоги | | Драматизация сказки«Репка» |
|  | Посуда | | Сравнительный рассказ о двух предметах посуды. Составление рассказа «Чайник начальник». |
|  | Продукты | | Развитие диалогической речи. «В ресторане». «В магазине». |
|  | Зима | | Составление рассказа по картинному плану. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Новогодняя ёлка | | Пересказ рассказа «Ёлка». Составление творческих рассказов «Как мы наряжали ёлку?». «Как мы встречали Новый год?» |
| Январь | Зимние забавы | | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. |
|  | Одежда | | Составление рассказов «Одень куклу». «Как я одевался на прогулку». |
|  | Обувь | | Составление сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. Объединение их в рассказ. |
|  | Головные уборы. Обобщение | | Заучивание стихотворения С.А. Васильевой «Для чего людям нужны шапки?» Составление загадок описаний по определенному плану. |
|  | Домашние животные и их детёныши | | Сравнительное описание кошки и собаки. Пересказ рассказа «Как собака друга искала» в обработке С.С. Фетисова |
|  | Домашние птицы и их детеныши | | Развитие диалогической речи.«Курочка-рябушечка» |
| Февраль | Дикие животные | | Пересказ рассказа «Волчишко». Составление рассказа «Как козочка и волк разговаривали» по данному началу. Пересказ сказки «Лиса и журавль». |
|  | Зимующие птицы | | Развитие диалогической речи. «Синичка». Составление описательного рассказа о дятле. |
|  |
|  | Домашние и дикие птицы | | Составление рассказа о птицах приёмом параллельного описания. |
|  | День защитника отечества | | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок. |
| Март | Профессии | | Составление рассказа «Кто построил этот дом?» по сюжетной картинке. Составление творческого рассказа «Как строят дома?» |
|  | Наши мамы | | Составление рассказа серии сюжетных картинок. Составление рассказов о своей маме по плану. «Разбитая чашка» по серии сюжетных картинок.  Составление рассказов о своей маме по плану. |
|  | Ранняя весна | | Формирование диалогической речи «Разговор с весной».Составление плана к рассказу «Случай в лесу» |
|  | Семья | | Рассказ о семье по картинкам. |
| Апрель | Наше тело. Предметы гигиены | | Пересказ рассказа «Про нос и язык». Заучивание стихотворения «Зачем?». |
|  | Мебель | | Составление описательного рассказа по плану. Заучивание стихотворения «Новый дом». |
|  | Перелётные птицы | | Пересказ рассказа «Ласточка». |
|  | Транспорт | | Заучивание стихотворения «Шла по улице машина…».Составление описательного рассказа об автобусе. Заучивание стихотворения «Муравейко», «Самосвал». |
|  | |
| Май | Весна | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Зайка и морковка». |
|  | День победы | | Заучивание стихов. |
|  | Наш огород, моя улица | | Составление рассказов «Мой город». |
|  | Цветы | | Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Катя леечку взяла». |
|  | Насекомые | | Составление описательного рассказа по плану о насекомом. |
|  | Динамика | |  |

2.5.План индивидуальной работы  
2.5.1. План индивидуальной работы (старшая группа)I. Формирование правильного произношения.1.Развитие фонематического слуха и восприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2.Развитие общих речевых навыков (речевого дыхания, артикуляторного  
праксиса, голосообразования).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.Постановка звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4.Дифференциация звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5.Исправление нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости  
слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).  
II. Формирование лексико-грамматических средств языка.а) Развитие понимания речи.  
б) Практическое усвоение лексических средств языка- уточнение,  
расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного  
словаря и словаря признаков по темам,.  
в) Практическое усвоение грамматических средств языка:  
-образование и употребление существительных во мн.числе;  
-склонение им. существительных;  
-согласование имени прилагательного с именем существительным в  
роде, числе, падеже;  
-согласование им. сущ. с им. числит.;  
-предложно-падежные конструкции;  
-словообразование.  
г) Работа над предложением:  
-согласование слов в предложении, различные способы распространения  
предложений;  
-построение различных типов предложений.  
III. Развитие связной речи.а) Развитие диалогической речи.  
б) Составление пересказов , рассказов по серии картин, по сюжетной  
картине, рассказов- описаний.  
в) Контроль над внятностью и выразительностью речи.  
IV. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.V. Развитие различных видов внимания, памяти, мышления.VI. Совершенствование общей и тонкой моторики:-координации движений с речью;  
-ориентации в пространстве;  
-навыков самообслуживания;  
-графических навыков.  
**VII. Консультации специалистов**  
2.5.2. План индивидуальной работы (подготовительная группа)I.Формирование правильного произношения.  
1.Совершенствование фонематического слуха и восприятия.  
2.Совершенствование общих речевых навыков.  
3.Постановка звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4.Автоматизация в речи звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5.Дифференциация звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).  
II. Формирование лексико-грамматических средств языка.1.Совершенствование понимания речи( переносного значения  
выражений, синонимических связей, фразеологических оборотов и т.д.).  
2. Расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного  
словаря и словаря признаков по темам  
3. Практическое усвоение грамматических средств языка:  
-склонение им. существительных;  
-согласование имени прилагательного с именем существительным в  
роде, числе, падеже;  
- согласование им. сущ. с им. числит.;  
-предложно-падежные конструкции;  
-словообразование.  
4. Работа над предложением:  
-различение слов, обозначающих предмет, действие, признак;  
-согласование слов в предложении, различные способы  
распространения предложений;  
-построение различных типов предложений.  
III. Совершенствование связной речи.1.Развитие диалогической речи.  
2.Составление пересказов , рассказов по серии картин, по сюжетной  
картине, рассказов- описаний, творческих рассказов.  
3.Контроль над внятностью и выразительностью.  
VI.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.V.Развитие внимания, памяти, мышления.VI.Совершенствование общей и тонкой моторики:- координации движений с речью;  
- графических навыков.  
VII. Консультации специалистов  
2.6.Планирование деятельности по формированию устной речи инавыков речевого общения.2.6.1.Формирование устной речи и навыковречевого общения в подготовительной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели | Источник методической литературы |
| сентябрь | Составление описательного рассказа об игрушках по плану-схеме | Учить составлять короткий рассказ об игрушках, используя схему. Развивать речевые умения: согласование слов в предложении. | О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в д/с» |
|  | Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» | Учить умению рассказывать о своей семье, её членах, кто кем кому приходиться, как относятся друг к другу. Развивать речевые умения: согласовывать слова в предложении. | С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР» |
| октябрь | Составление рассказа из опыта на тему: «Моё тело» | Учить составлять короткий рассказ о своихсверстниках, подчеркивая отличительные особенности. Использовать в речи наречия (впереди, сзади, слева, справа) | Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятие по развитию речи» |
|  | Составление рассказа по серии сложенных картинок на тему: «осень» | Учить составлять рассказы по серии сложенных картинок или фотографий, правильно употреблять в речи союз «потому что» | Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «Занятия по Развитию речи в ДОУ» |
|  | Пересказ сказки Е. Бехлеровой «Капустный лист» | Побуждать детей к рассуждениям, учить передавать текст в игре драматизации, развивать ролевые диалоги | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми с 6-7 лет» |
|  | Составление сравнительного рассказа об овощах и фруктах | Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным. | О.С. Ушакова «занятия по развитию речи в д/с» |
| ноябрь | Придумывание загадок - описаний о фруктах | Научить описывать предметы, не называя его; задавать вопросы и отвечать на них. Развивать диалогическую речь. | О.С. Ушакова «занятия по развитию речи в д/с» |
|  | Составление описательных рассказов по предметным картинкам на тему«Посуда» | Учить составлять рассказ по предметным картинкам, определять предметы по названию его составных частей. | Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «Занятие по развитию речи в ДОУ» |
|  | Обобщающая беседа на тему «Продукты питания» | Обогащать, активизировать и уточнять словарь по теме, подбирать антонимы к прилагательным, образовывать относительные прилагательные. | Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» |
|  | Составление рассказов из опыта «Мебель в нашей квартире» | Учить составлять рассказы из личного опыта, | С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пересказ рассказа Ю. Баркова «Незваная гостья» | Обогащать содержания речевого общения детей. Побуждать высказывать своё мнение, рассуждать, формулировать мысль в виде короткого рассказа. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6- 7 лет» |
| декабрь | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с последовательно развивающим сюжетом на тему «Кормушки» | Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | В.В. Гербова «Развитие речи детей в д/саду» |
|  | Составление описательного рассказа по предметной картинке: Ателье для пошива одежды». | Учить связно, описывать предмет, изображенный на картинке, упражнять в классификации предметов одежды по сезонному признаку | Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «Развитие речи в ДОУ»  С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольное с ОНР» |
|  | Пересказ произведения Н. Калининой «Про снежный колобок». | Учить передавать текст связно, последовательно, выразительно. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. | С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР» |
| январь | Игра соревнование «Знатоки» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать произвольно, строить предложение разной грамматической структуры. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6- 7 лет» |
|  | Составление описательного рассказа о транспорте. | Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ. | О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в д/саду» |
|  | Составление описательного рассказа о домашних птицах по предложенному плану (зрительный план схема) | Учить составлять рассказы о домашних птицах по предложенному плану, обогащать словарь по теме. | Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «занятия по развитию речи в ДОУ» |
| февраль | Составление рассказов по картинам из серии «Домашние животные» | Учить детей составлять рассказы по одной из картин, придумывать предшествование и последующие события; учить оценивать содержание рассказа | О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в д/саду» |
|  | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | Учить детей пересказывать тест сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей | О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в д/саду» |
|  | Беседа на тему: «Наша Армия» | Развивать навыки контекстной речи, учить навыкам словообразования (образование существительных при помощи суффиксов.) | С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР» |
|  | Составление творческого рассказа «Где работают мама и папа?» | Учить составлять связный рассказ из личного опыта. Закрепить знание о труде людей разных профессий, о важности всех профессий. | С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР» |
| март | Составление рассказа по картинке «Северные олени» | Учить детей составлять рассказ по картине. | В.В. Гербова «Развитие речи в д/саду» |
|  | Составление рассказа на тему «Весна» с помощью опорных картинок | Продолжать учить детей составлять рассказы с помощью зрительной опоры. | Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «Занятие по развитию речи в ДОУ»  О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в д/с» |
|  | Беседа по картинкам с изображением сада, огорода и поля. | Расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде. Формировать навыки словообразования (образование существительных множественного числа с уменьшительно ласкательными суффиксами). | С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР» |
|  | Составление повествовательного рассказа из личного опыта «Часы с кукушкой» | Вовлекать детей в диалог, учить рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно строить короткий текст повествование, высказываться из личного опыта. Стимулировать словотворчество и словообразование. | Л.А. Парамонова |
| апрель | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» | Учить передавать литературный текст без пропусков и повторений. | О.С. Ушакова |
|  | Пересказ литературного произведения Л.Кассиля  «Памятник советскому солдату» | Учить передавать литературный текст, понимать смысл его; учить подбирать синонимы к слову «смелый», родственные слова к словам «герой» «защита», «война». | Л.Н.Зырянова Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» |
|  | Личностное общение «До свидания детский сад» | Вовлекать детей в дружескую беседу. Побуждать детей делиться со сверстниками своими чувствами и ожиданиями. Воспитывать интерес и положительные эмоции к предстоящей учебе. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. |
|  | Составление описательного рассказа о цветах по плану. | Закреплять навыки составления описательного рассказа. | Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» |
| Май | Составление рассказа по сюжетной картине на тему «Лето». | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа, активизировать речь детей. | В.В. Гербова «Развитие речи в д/саду» |

Чтение рассказов, стихов, сказок в течение года.Сентябрь.Р.н.с. «Красная шапочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,  
«Мальчик- Помогай», К.Ушинский «Четыре желания», А.Барто «Игрушки».  
Октябрь.Тувин «Овощи», р.н.с. «Вершки и корешки», В.Плещеев «Осенью», «Что  
растёт на нашей грядке», Н.Носов «Огурцы», В.Сутеев «Мешок яблок», р.н.с.  
«Гуси-лебеди», В.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».  
Ноябрь.Л.Толстой «Как мальчик рассказал про то, как его в лесу застала гроза», р.н.с.  
«Три медведя», «Маша и медведь», К.Ушинский «Как рубашка в поле  
выросла», Н.Носов «Заплатка», Л.Толстой «Была у Насти кукла»,  
А.Твардовский «Лес осенью».  
Декабрь.Р.н.с. «Три медведя», «Колобок», «Колосок», «Горшок каши», «Снегурочка»,  
«В гостях у Дедушки Мороза». Е.Чарушин «Дятел», К.Чуковский «Ёлка»,  
Александрова «Новая столовая».  
Январь.В.Бианки «Синичкин календарь», Н.Калинин «Снежный колобок», Н.носов  
«На горке», К.Ушинский «четыре желания», В.Осеева «Добрая хозяюшка».  
Р.н.с. «Кочеток и курочка», «Жихарка», «Хаврошечка». С.Маршак «Усатыйполосатый».  
Февраль.Л.Толстой «Тир медведя», «Кот, петух и лиса», Дмитриев «Медвежата»,  
Л.Толстой «Лев и собачка», А.Барто «На заставе», В.Маяковский «кем быть»,  
С.Маршак «Почта», Митяев «Почему армия родная».  
Март.Д.Родари «Моя мама пахнет хлебом», Л.Толстой «Косточка», Квитко  
«Бабушкины руки», Токмакова «Весна», П.Образцов «Март», М.Клокова  
«Зима прошла», Г.Ладонщиков «возвращаются певцы», В.Степанов «Что мы  
Родиной зовём», Дергунова «Наш Липецк».  
Апрель.С.Михалков «Моя улица», Д.Родари «дудочник и автомобиль», Е.Сегала  
«Машины на нашей улице», С.Маршак «Откуда стол пришёл», Б.Гримм  
«Горшок каши», В.Степанов «Юрий Гагарин», Скребицкий «Апрель».  
Май.Я.Колас «Цветок», Я.Кассиль «Твои защитники», Е.Благинина «Шинель»,  
К.Ушинский «Четыре желания», Л.Толстой «Муравей и голубка», Шорыгина  
«Цветы», В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Н.Полякова  
«Доброе лето».  
Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений- внедрения в педагогический процесс цикла игр-бесед по краеведению  
«Мой любимый город!»  
Основные цели и задачи:Игры-беседы по краеведению: развивать способность чувствовать  
красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально  
откликаться на неё. Формировать интерес и любовь к родному городу, его  
достопримечательностям. Познакомить детей с народно-прикладным  
искусством Липецкого края, народными традициями и обрядами.  
Старшая группа (от 5 до 6 лет)Формировать представление о родном городе, знание его  
достопримечательностей (памятники, площади). Дать представление о  
народно-прикладном творчестве Липецкого края. Учить лепить романовскую  
свистульку, прорисовывать элементы липецких узоров, конструировать  
простейшие тряпичные обрядовые куклы. Расширять знания о видовом  
разнообразии игр-бирюлек (игры на ловкость, внимание, равновесие,  
сообразительность, игры-головоломки и т.д.). Учить детей правилам игры с  
ними.  
Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)Расширять представления о Задонске и Липецкой области, знания о  
птицах и животных из Красной книги Липецкой области. Познакомить с  
заповедниками, значимыми промышленными предприятиями Липецка и  
Липецкой области. Расширять знания о народно-прикладном искусстве, о  
традициях и обрядах Липецкого края. Учить детей изготавливать обрядовые  
игрушки, формировать знания о традиции их использования.

2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализацииПрограммыОсобенности организации образовательной деятельности:-организация образовательной деятельности без принуждения;  
-ненасильственные формы организации;  
-присутствие субъектных отношений педагога и детей(сотрудничество, партнерство);  
-игровая цель или другая интересная детям;  
-преобладание диалога воспитателя с детьми;  
-предоставление детям возможности выбора материалов,  
-оборудования, деятельности;  
-свободная структура ОД;  
-приемы развивающего обучения.

-образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и  
культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.  
Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает  
достижение единства образовательных целей и преемственности в детском  
развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие  
детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.  
В основе комплексно-тематического планирования (приложение)  
лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы,  
разработанный на основе значимых событий для группы/детского  
сада/города/страны; времени года и др.  
Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,  
специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах  
детской деятельности.  
Содержание образовательных областей может реализовываться в  
различных видах общения и деятельности с учетом возрастных,  
индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей и  
социальной ситуации развития, а именно в тех видах деятельности, которые  
признаются ведущими для определенного возрастного этапа.  
Для детей 5-8 лет:  
♣игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие  
виды игры;  
♣коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и  
сверстниками);  
♣познавательно-исследовательская (исследования объектов  
окружающего мира и экспериментирования с ними);  
♣восприятие художественной литературы и фольклора;  
♣самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на  
улице);  
♣конструирование из разного материала, включая конструкторы,  
модули, бумагу, природный и иной материал;  
♣изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  
♣музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных  
произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на  
детских музыкальных инструментах);  
♣двигательная (овладение основными движениями) формы активности  
ребенка

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи  
двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской  
деятельности.  
Формы и ее особенности организации образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8 в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

2.9.Методы реализации Программы рассматриваются как  
упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на  
достижение целей и решения задач дошкольного образования.  
  
Методы речевого развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные | Словесные | Практические |
| Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: - наблюдения в природе; - экскурсии. Опосредствованное наблюдение (изобразительная наглядность): - рассматривание игрушек и картин, - рассказывание по игрушкам и картинкам. | Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. | Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. |

2.10. Средства реализации Программы  
Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе  
должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и  
индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их  
образовательных потребностей и интересов.  
Особое место занимают в ней средства реализации Программы —  
совокупность материальных и идеальных объектов.  
Они делятся на:  
- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные(используемые детьми);  
- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные(для слухового  
восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);  
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);  
реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но  
возможные) и др.  
С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего  
деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные  
на развитие деятельности детей:  
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,  
прыгания, занятий с мячом и др.);  
- игровой (игры, игрушки);  
- коммуникативной (дидактический материал);  
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского  
чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);  
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для  
исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,  
карты, модели, картины и др.);  
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,  
рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал,  
конструкторы, природный и бросовый материал);  
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты,  
дидактический материал и др.).  
Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки,  
картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические  
средства, основанные на достижениях технологического прогресса  
(например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить,  
что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с  
помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как  
взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку  
наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.  
2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов икультурных практик  
Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада  
осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Главные задачи образовательных ситуаций – формирование у детей  
новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение  
знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.  
В процессе организованной образовательной деятельности педагог  
создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей  
применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения  
возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и  
творчество. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том  
числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение  
образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении,  
обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных  
способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей,  
которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения  
специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети  
усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие  
закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и  
активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному  
обучению.  
2.12. Способы и направления поддержки детской инициативыДетская инициатива проявляется в свободной самостоятельной  
деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать,  
конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами  
является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в  
детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в  
утренний отрезок времени и во второй половине дня.  
Все виды деятельности детей осуществляются в формесамостоятельной инициативной деятельности:- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные  
игры;  
- развивающие и логические игры;  
- музыкальные игры и импровизации;  
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  
- самостоятельная деятельность в зонах активности по выбору детей;  
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.  
В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги  
обязаны соблюдать ряд требований:  
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к  
получению новых знаний и умений;  
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к  
активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном  
опыте;  
- постоянно расширять область задач, которые дети решают  
самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи,  
требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;  
поощрять детскую инициативу;  
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать  
трудности, доводить начатое до конца;  
- ориентировать дошкольников на получение хороших результатов.  
2.13. Способы поддержки детской инициативы в освоенииобразовательной области

2.13.1.Способы поддержки детской инициативы в освоенииобразовательной области«Речевое развитие»

|  |
| --- |
| Старший дошкольный возраст |
| - развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности. |

2.14. Взаимодействие с участниками образовательного процессаКомплексный и системный подход к решению проблем, связанных с  
речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для  
взаимодействия специалистов.  
Совместная деятельность с воспитателями.Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой  
организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду,  
правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в  
работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при  
выполнении основных задач программного обучения.  
В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной  
взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии  
(коррекции) внеречевых психических процессов и функций.  
Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию  
правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели  
включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени  
сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на  
себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических  
процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для  
сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.  
Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной  
направленности образовательно-воспитательного процесса и построения  
«индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой  
недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.  
Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и  
воспитателя являются.  
1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.  
2. Формирование правильного произношения.  
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.  
4. Развитие навыка связной речи.  
Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно  
четко определены и разграничены:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие передучителем-логопедом | Задачи, стоящие передвоспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической  формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование  подвижных, речевых, настольно печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериямкартинок, пересказы на основематериала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| Работа по формированию правильного звукопроизношения |  |
| Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих илинеправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных идифференциация звуков. | Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки |

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя  
организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой  
деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и  
подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с  
детьми.  
Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй  
половине дня, примерно в 16.00 . Это так называемый логопедический или  
коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.  
Традиционно коррекционный час делится на две части:  
- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие  
дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку  
отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти,  
мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации  
слов и движений (логоритмики);  
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.  
Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии  
которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий.  
Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является  
обязательной документацией и заполняется ежедневно.  
В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для  
логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например,  
отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных  
логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и  
стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать  
различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания,  
различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка.  
Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены  
воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал  
детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.  
Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание  
всего фонетического материала должно происходить с обязательным  
выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно.  
Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или  
грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено  
лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал  
воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и  
добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность с педагогом-психологомОтклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности  
могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах  
жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную  
активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей  
действительности, обеднённость и примитивизм содержания  
коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности,  
непродуктивную поведенческую тактику и др.  
У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую  
наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её  
структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения  
материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость  
психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления  
действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны  
эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей:  
повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность,  
замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.  
Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога  
предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей  
образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и  
личностное развитие ребёнка.  
Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога  
представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую,  
коррекционно-развивающую и профилактическую функции.  
Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна  
при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при  
осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства  
требований, предъявляемых детям.  
Основой преемственности является активизация развития детей в  
различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения  
одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в  
развитии психических функций.  
Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности  
использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается  
восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции,  
понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные  
эмоции.  
Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является  
развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в  
работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.  
Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые  
отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном  
учреждении:  
– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует  
речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные  
процессы, и уровень развития познавательной сферы),  
– коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются  
приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению  
эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда  
активизируется речевое высказывание детей);  
– интегрированные занятия с детьми;  
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации,  
стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и  
речевого развития.  
В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по  
сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:  
– обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего  
пространства;  
– осуществление полноценного профессионального взаимодействия в  
педагогическом процессе;  
– обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с  
детьми;  
– высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности  
педагогов;  
– одним из важных результатов деятельности представляется модель  
личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к  
обучению в школе.  
  
Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкальногоруководителяВзаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется  
по двум направлениям:  
• коррекционно-развивающее;  
• информационно-консультативное.  
Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель  
должны учитывать:  
• структуру речевого нарушения;  
• осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;  
• закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических  
занятиях;  
• всесторонне развивать личность дошкольника.  
Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и муз. руководителем ,воспитательные и коррекционные задачи.  
Оздоровительные:• Укреплять костно-мышечный аппарат.  
• Развивать дыхание.  
• Развивать координацию движений и моторные функции.  
• Формировать правильную осанку.  
Воспитательно-образовательные:• Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в  
музыке, движениях ритмическую выразительность.  
• Формировать способность восприятия музыкальных образов.  
• Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.  
Коррекционные:• Развивать речевое дыхание.  
• Развивать артикуляционный аппарат.  
• Формировать просодические компоненты речи.  
• Развивать фонематическое восприятие.  
• Развивать грамматический строй и связную речь.  
При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы  
осуществляет развитие следующих направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Музыкальный руководитель |
| •постановка диафрагмально-речевого дыхания; •укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; •формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; •коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; •развитие фонематического слуха, фонематических представлений; •совершенствование лексико-грамматической стороны речи; •обучение умению связно выражать свои мысли; •развитие психологической базы речи; •совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; | Развитие и формирование: •слухового внимания и слуховой памяти; •оптико-пространственных представлений; •зрительной ориентировки на собеседника; |
| •координации движений; •умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. •темпа и ритма дыхания и речи; •орального праксиса; •просодики; •фонематического слуха. |

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие  
чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений,  
воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически  
относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и  
воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на  
музыкальных и логопедических занятиях.  
Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых  
функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и  
артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов,  
творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и  
этические чувства.  
Логоритмика состоит из следующих элементов:  
• логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц  
органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к  
постановке звуков);  
• чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;  
• пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;  
• упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным  
особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного  
тренинга;  
• фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков  
речевого дыхания;  
• вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и  
дыхания;  
• песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и  
выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного  
тренинга;  
• музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению  
ориентироваться в пространстве;  
• мело- и ритмо-декламации для координации слуха, речи, движения;  
• упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы,  
воображения и ассоциативно-образного мышления;  
• коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны  
общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных  
средств общения, позитивного самоощущения;  
• упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического  
напряжения.  
Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя  
с учителем-логопедом.  
1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.  
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических  
развлечений, праздников, открытых занятий.  
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на  
темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д.  
для профилактики нарушений речи.  
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях  
логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со  
словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением,  
поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр  
со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок  
сказок и песен, вокально-хоровая работа.  
Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора пофизкультуре.При планировании совместной работы учитываются цели и задачиформирования рече-двигательных навыков:  
• развитие общей и мелкой моторики;  
• пространственной ориентировки;  
• физиологического и речевого дыхания;  
• координации речи с движением;  
• развития речи у детей.  
В совместной работе используются следующие виды деятельности:  
Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему,  
развивать координацию движений общей моторики и двигательную память,  
формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом  
лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.  
Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития  
“ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного  
мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.  
Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного  
диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и  
плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо  
развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте  
формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к  
норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как  
грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой  
сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.  
Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая  
игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают  
развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные  
логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают  
речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию,  
поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в  
речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения,  
которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.  
Таким образом, решаются следующие задачи:  
• коррекция звукопроизношения;  
• упражнение детей в основных движениях;  
• становление координации общей моторики;  
• умение согласовывать слово и жест;  
• воспитание умения работать сообща.  
Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных  
задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального  
напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения  
инструкциям.  
Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для  
проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми  
нарушениями дошкольников.  
Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный  
аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие  
двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.  
2.15. Социальное партнерство с родителями.Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного  
учреждения с родителями являются документы международного права  
(Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ  
(Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ»,  
«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее  
важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:  
• Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру,  
охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой  
жизни, занятия искусством;  
• Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка,  
особенностям его развития;  
• Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического  
насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;  
• Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья,  
воспитания и полноценного развития ребенка.  
Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической  
культуры и просвещении родителей.  
Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:• Родительские собрания.  
• Рекомендации для занятий с детьми дома.  
• Тестирование и анкетирование.  
• Дни открытых дверей.  
• Родительские пятиминутки.  
• Консультации - практикумы.  
• Праздники и развлечения.  
• Организация выставок.  
• Проектная деятельность.  
• Размещение информации на сайте ДОУ.  
Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному  
участию в коррекционном процессе, предполагают установление между  
педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями  
роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Учитель-логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.  
Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине  
и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей,  
нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы  
родители на собрании были активны, включались в ту или иную  
предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент  
стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и  
взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и  
обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило,  
уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного  
процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями  
коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения  
родителей в этот процесс для достижения максимально положительного  
результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на  
начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция  
мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.  
На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются  
рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия)  
уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год,  
рекомендациям на летний период.  
Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей  
играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно  
позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом  
трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.  
Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах  
воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических  
знаниях.  
Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для  
домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на  
звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя  
речи, на развитие внимания и памяти. Учитель- логопед планирует и  
координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские  
отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и  
родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности  
интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей  
в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в  
выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает  
их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает  
родителей конкретным приёмам логопедической работы.  
Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного  
материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения  
самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в  
праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого  
развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.  
2.16. Психологическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ.  
В процессе психологического сопровождения дошкольников педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п. 20.: «Планы и программы развивающей и психолого-коррекционной работы  
разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  
детей…, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят  
строго индивидуальный конкретный характер».  
Психологическое сопровождение является неотъемлемой частью  
образовательной деятельности ДОУ. Оно включает в себя коррекционно-развивающую работу с детьми, которая ведется в нескольких направлениях:  
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на  
развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сфер детей старшей и  
подготовительной группы;  
- занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей старшей  
и подготовительной группы, главная цель занятий – развитие  
познавательных процессов;  
- занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного  
материала, главная цель занятий – повышение уровня учебной мотивации;  
- занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному  
учреждению.  
Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит  
от диагностической деятельности, которая позволяет своевременно выявлять  
категорию детей, нуждающихся в углубленной работе. Диагностическое  
обследование ведется по следующим направлениям:  
- диагностика проблем эмоционально – волевой и коммуникативной  
сферы;  
- диагностика когнитивной сферы;  
- исследование уровня готовности к обучению в школе.  
Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его  
физического и психического здоровья;  
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;  
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении  
умений и навыков, свойственных их возрасту;  
- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;  
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;  
- повышение уровня психологической просвещенности членов  
педагогического коллектива и других взрослых участников процесса  
воспитания (родителей, опекунов);  
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий  
(среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и  
личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и  
гармоничного развития личности  
Постановка задач потребовала формирования следующего построения  
деятельность.  
Постановка задач потребовала формирования следующего построения  
деятельность.  
2.17. Формы образовательной деятельности: коррекционные занятия.  
Основным методом коррекционно-развивающей деятельности с  
детьми является игра:  
- игры с пальчиками;  
- игры с лентами;  
- игры малой подвижности;  
- игры – релаксации;  
- игры – фантазирования;  
- игры с элементами самомассажа;  
- игры – имитации;  
- цикл авторских игр.  
А также: беседа; наблюдение; рефлексия; продуктивная деятельность  
(рисование, лепка, конструирование), включающая элементы арттерапии;  
работа со сказками (чтение, анализ, вариативность сюжета), включающая  
элементы сказкотерапии.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ**

базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, существуют разработанные соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся. Существует организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций . Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

**3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий существует в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со СТАНДАРТОМ, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ,

проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

**3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**3.5. Основными условиями реализации Программы воспитания являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

14.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.7. ППРОС** создан педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные),

- материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

- При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

**3.8. Способы реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказомМинистерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенным приказомМинистерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 194н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30165) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 13126), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 164н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 41906); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 316н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.9. Особенности организации коррекционной работы:Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется  
четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду,  
правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в  
работе логопеда и воспитателя.  
Учитель-логопед работает с 9.00 до 13.00 часов. Для проведения  
логопедических занятий делит группу на две подгруппы с  
учётом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды  
занятий:  
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и  
развитию связной речи;  
- занятия по формированию правильного звукопроизношения.  
Старшая логопедическая группа:  
В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) фронтальные занятия (с  
подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и  
развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, работа по формированию  
общих речевых и моторных навыков – 2 раза в неделю. Работа по коррекции  
звукопроизношения – только индивидуально.  
Во 2 периоде обучения (декабрь, январь, февраль) занятия по  
формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной  
речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические – 2 раза.  
В 3 периоде обучения (март, апрель, май, июнь) занятия по  
формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной  
речи проводятся 3 раза в неделю, фонетические – 2 раза.  
В подготовительной к школе группе:

В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю, занятия по формированию произношения и обучение элементам грамоты – 3 раза в неделю

Во 2 периоде обучения (январь, февраль, март, апрель, май) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 3 раза в неделю.

Сетка занятий в старшей логопедической группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПериодыДни недели | 1 период | 2 период | 3 период |
| Понедельник  9.00-9.25 | Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков | Занятие по формированию произношения | Занятие по формированию произношения |
| Вторник  9.00-9.25 | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | Занятие по формированию произношения | Занятие по формированию произношения |
| Среда  15.15-15.40 |  | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи |
| Четверг  9.00-9.25 | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи |
| Пятница  9.00-9.25 | Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи |

В подготовительной к школе группе:

В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю, занятия по формированию произношения и обучение элементам грамоты – 3 раза в неделю.  
Во 2 периоде обучения (январь, февраль, март, апрель, май) занятия по  
формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной  
речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по формированию произношения  
и обучению элементам грамоты – 3 раза в неделю.

Сетка занятий в подготовительной логопедической группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды/Дни недели | 1 период | 2 период |
| Понедельник 9.35-10.05 | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи |
| Вторник  9.35-10.05 | Занятие по формированию произношения и обучению элементам грамоты | Занятие по формированию произношения и обучению элементам грамоты |
| Среда  15.50-16.15 | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи |
| Четверг 9.35-10.05 | Занятие по формированию произношения и обучению элементам грамоты | Занятие по формированию произношения и обучению элементам грамоты |
| Пятница  9.35-10.05 | Занятие по формированию произношения и обучению элементам грамоты | Занятие по формированию произношения и обучению элементам грамоты |

3.10. Организация режима дня.Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных  
особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе  
образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.  
Режим пребывания детей логопедической группы в ДОУ

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.55-9.00 |
| Коррекционно-образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуальная) с логопедом | 9.00-12.00 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| ООД, чтение художественной литературы | 15.15 –15.40 |
| Коррекционный час | 15.40 - 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15- 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30- 18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

Режим пребывания детей логопедической группы в ДОУ

(теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры на воздухе | 7.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.05-8.15 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.15-8.25 |
|  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Коррекционно-образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуальная) с логопедом | 9.00-12.20 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| ООД, чтение художественной литературы | 15.15 –15.40 |
| Коррекционный час | 15.40 - 16.150 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15- 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30- 18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.В соответствии с ФГОС ДО:

1) ***Насыщенность среды*** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и

воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и  
дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).  
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,  
оборудования обеспечивают:  
• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую  
активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными  
детям материалами (в том числе с песком и водой);  
• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой  
моторики, участие в соревнованиях;  
• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
• возможность самовыражения детей.  
2) Трансформируемость пространства предусматривает возможность  
изменений предметно-пространственной среды в зависимости от  
образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и  
возможностей детей;  
3) Полифункциональность материалов предполагает:  
• возможность разнообразного использования различных  
составляющих предметной среды;  
4) Вариативность среды предполагает:  
• наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров)  
(для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной  
работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов,  
игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор  
детей;  
• периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов,  
появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,  
познавательную и исследовательскую активность детей.  
5) Доступность среды предполагает:  
• доступность для воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где  
осуществляется образовательная деятельность;  
• свободный доступ детей с ограниченными возможностями  
здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,  
обеспечивающим все основные виды детской активности;  
• исправность и сохранность материалов и оборудования.  
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает  
соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и  
безопасности их использования.  
Оборудование логопедического кабинета должно быть безопасным,  
здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.  
Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —  
обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.  
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть  
насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и  
самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям старшего  
дошкольного возраста.  
Оснащение логопедического кабинета1. Парты (столы)  
2. Стол журнальный  
3. Стул  
4. Шкаф для пособий  
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)  
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 х 100  
7. Зеркало для индивидуальной работы 9 х 12 (10 шт.)  
8. Настенные часы  
9. Музыкальный центр  
10. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата\*  
11. Разрезные азбуки и кассы к ним  
12. Альбом с картинками для исследования произношения звуков  
13. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над  
речевым материалом на различные группы звуков  
14. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения  
разных звуков  
15. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии  
картинок и т.д.)  
16. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и  
др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки,  
предназначенные для развития дыхания и т.д.)  
17. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения,  
методические и учебные пособия.  
3.12. Обеспеченность методическими материалами и средствами обученияи воспитанияРазвитие фонематического слуха и восприятия.Используется пособия:  
Т.А. Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового  
анализа» , Логопедическая тетрадь , Санкт- Петербург, «Детство- Пресс»,  
2000 г.  
Дид. игры «Слово к слову» ,«Где звук живет?» , «От слова к звукам» -  
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.Используется пособия:  
Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у  
дошкольников»  
Волина В.В. «Учимся , играя» (Занимательное азбуковедение. Веселая  
грамматика. В гостях у слова)  
Зуева Л.И. «Логопедия. Занимательные упражнения по развитию речи»:  
«Звуки Ш,Ж,Ч,Щ», «Звуки П,Б,Т,Д,К,Г,Х,В,Ф», «Звуки С,З,Ц», «Звуки Л,Р».  
Успенский М.В., Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить» (1-2 том)  
Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения.»  
Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно»  
Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок»  
Каше Г.А «Исправление недостатков речи у детей»  
Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте  
детей с нарушениями речи»  
Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития  
речи.»  
Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников»Дидактические пособия.  
Материалы и оборудование по формированию целостной картинымира1. Наборы «Сюжетные картинки» (рассказывание по картинкам «Весна»,  
«Лето», «Осень», «Зима»)  
2. Плакаты: «Человек, части тела», «Безопасность», «Хорошие манеры»,  
«Живая и неживая природа», «Музыкальные инструменты».  
3. Предметные картинки (раздаточный материал: игрушки, посуда,  
одежда, транспорт, овощи, фрукты).  
4. Иллюстрации об Армии.  
5. Виды города Задонска (фотографии).  
6. Герб России и герб города Задонска.  
7. Флаг России и флаг города Липецка.  
8. Открытки: спорт, кошки, комнатные растения, наши верные друзья,  
автомобили, растения из «Красной книги», птицы России, русский  
военный мундир, овощные культуры, грибы.  
9. Портреты поэтов и писателей.  
10. Диски с записями сказок.  
11. Дидактическая кукла с набором одежды.  
12. Театр (плоскостной, пальчиковый, теневой, бибабо).  
13. Музыкальный центр.  
14. Подборка материала по всем лексическим темам (загадки, стихи,  
пословицы и поговорки, народные приметы, художественная  
литература).

**Методическое обеспечение программы**

1. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева, С.-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева, С.-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева, С.-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
4. «Ступени к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. М.: Просвещение, 2005
5. «Логопедия» Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева., Екатеринбург АРД ЛТД, 2004
6. «Если дошкольник плохо говорит» Т.А. Ткаченко, С.-П. «Акцидент», 2004
7. «Логопедия 550» И.Лопухина, М. «Аквариум», 2005
8. «Конспекты логопедических занятий. 1 год обучения» О.Н.Лиманская. С.-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
9. «Конспекты логопедических занятий. 2 год обучения» О.Н.Лиманская. С.-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
10. «Сборник домашних заданий» З.Е.Агранович. , С.-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
11. «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет» П.Н.Лосева, М.: ТЦ Сфера, 2005
12. «Волшебный мир звуков и слов» Е.А.Пожиленко, М.: ВЛАДОС, 2005

**3.13. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ детского сада №6 г. Задонска направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителем (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ детского сада №6 г. Задонска и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Шаг | Оформление |
| 1. | Определение ценностно-смысловое наполнения жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Организации:  специфики организации видов деятельности; обустройства развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня;  разработки традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечение принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.  Социальное партнерство  Организации с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**3.14. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**3.15.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

*Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы* *Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.*

**Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

**Февраль**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1913 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

**Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1913 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

**Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №6 г. Задонска составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые

отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставка поделок из природного материала «Здравствуй, осень» | 3-7 лет | октябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Конкурс Новогодних открыток «Поздравительная открытка  Деду Морозу» | 3-7 лет | декабрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Посещение выставок «Элегии» | 5-7 лет | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Посещение детского сектора библиотеки им. Н. Задонского (по тематическим беседам и викторинам) | 5-7 лет | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Экскурсия в гимназию №1 г. Задонска | 6-7 лет | ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Участие в районной мини-олимпиаде интеллектуального цикла «Умники и умницы» | 6-7 лет | апрель | Старший воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы |
| Целевые тематические прогулки | 4-7 лет | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |

Физическое развитие и культура здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное в ремя проведения | Ответственные | |
| Организация закаливающих процедур «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» | 3-7 лет | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп | |
| Спортивное развлечение «Веселые старты» | 5-7 лет | Сентябрь | Инструктор по ФК, воспитатели групп | |
| Тематический досуг «Осень, осеннее настроение» (рисование на тему осени) | 3-7 лет | Октябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп | |
| Беседы на тему: «Зачем людям утренняя зарядка» | 5-7 лет | Ноябрь | Инструктор ФК,  Воспитатели групп | |
| Спортивное мероприятие «Звёздочки ГТО» | 5-7 лет | Декабрь | Инструктор по ФК |  |
| Беседы на тему: «Чистота-залог здоровья».  Соревнования «Все на лыжи становись» | 4-7 лет | Январь | Воспитатели групп, инструктор по ФК |  |
| Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики» | 4-7 лет | Февраль | Инструктор по ФК, воспитатели |  |
| Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки!» | 5-7 лет | Март | Инструктор по ФК, воспитатели |  |
| Спортивный праздник «Весенние старты» | 6-7 лет | Апрель | Инструктор по воспитатели | ФК, |
| Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья!» | 5-8 лет | Май | Инструктор воспитатели | ФК, |

Гражданско-патриотическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация цикл бесед на тему «Задонск-мой родной город». | 3-7 лет | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания (герб, гимн, флаг, русские традиции, народные промыслы) | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели |
| День народного единства, беседы, праздничные мероприятия на тему: « Я живу в России» | 3-7 лет | Ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День матери, досуги по группам «Мама, милая мама» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День защитника Отечества. Концертная программа «День защитника Отечества» во всех группах | 3-7 лет | Февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Международный женский день. Концертная программа «Мама-самый лучший друг» | 3-7 лет | март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Беседы, выставка рисунков на тему: «День космонавтики». | 4 – 7 лет | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| «Этот День Победы!» праздничное мероприятие, посвящённое Дню Победы | 3-7 лет | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Прогулки в памятные даты в парк к памятнику павшим героям в ВОВ | 4-7 лет | Май | Старший воспитатель, воспитатели |
| Экскурсия в краеведческий музей | 5-7 лет | По предварительной договоренности | Воспитатели |
| День защиты детей | 3-8 лет | 1 июня | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «День России» праздничные мероприятия | 3-7 лет | июнь | Музыкальный руководитель, |

Духовно-нравственное воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День добрых дел. Беседы на тему: «Что такое доброта» | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели |
| День пожилого человека Выставка рисунков « 1 октября-Международный день Пожилого человека » | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели |
| Мастерская «Мама-это солнышко»  Концерт ко Дню Матери «Милым мама посвящается» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Беседы на тему «Правила поведения в детском саду» | 3-7 лет | Январь | Воспитатели групп |
| Русские народные праздники | 5-7 лет | Март | Воспитатели |
| День вежливости. Беседа по этикету « Как помогают вежливые слова» | 6-7 лет | Май | Воспитатели, инструктор ФК |
| Выставки в группах «Пасха 2024» продукт декоративно-  Прикладного творчества | 3-7 лет | Апрель | Воспитатели групп |
| День А.С. Пушкина. Литературные викторины по сказкам А.С. Пушкина | 5-8 лет | 6 июня | Воспитатели групп |
| День семьи, любви и верности тематическое занятие «Моя семья- мое богатство» | 3-7 лет | Июль | воспитатели |

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Русские народные песни» (развлечения по группа с народными песнями) | 3-5 лет | Ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Коляда, Коляда, отворяй ворота!» | 5-7 лет | Январь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Широкая масленица». Масленичные гуляния. | 5-7 лет | Март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Беседы, выставки поделок и рисунков на тему «Народные игрушки» | 5-7 лет | В течение года | Воспитатели |

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное времяп роведения | Ответственные |
| Организация дежурства по столовой, в центре природы и экспериментирования, по занятиям | 4-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет»,  «Салон красоты»,  «Поликлиника». | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Акция: «Покормите птиц зимой» (изготовление  кормушек) | 4-7 лет | В зимний период | Воспитатели |
| Оформление альбомов «Профессии моей семьи» | 3-7 лет | Март | Воспитатели |

Воспитание основ экологической культуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сезонные прогулки в парк «Природа нашего края» | 5-7 лет | Октябрь, январь, март, июнь | Воспитатели |
| Конкурс поделок из бросового материала «Новогодние украшения» | 3-7 лет | декабрь | Воспитатели |
| Изготовление дидактических пособий «Чистый город!» | 5-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Акция «Птичья столовая» | 4-7 лет | Декабрь, январь, февраль | Воспитатели |
| Проект «Огородники» | 4-7 лет | Март-август | Воспитатели |
| Акция «Цветущий детский сад» | 5-7 лет | Апрель-май | Воспитатели |
| Тематический досуг «Наша планета Земля» | 4-7 лет | Март | Воспитатели групп |
| Беседы и викторины на тему «птицы нашего края» | 3-8 лет | Апрель | Воспитатели групп |
| «Правила поведения в природе» беседы и викторины | 3-8 лет | В течение года | Воспитатели |

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма | | | |
| Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «Опасные предметы», «Безопасные правила поведения»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные», «Огонь – друг, огонь – враг» | 4-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Организация дидактических игр «Когда горит огонь», «Опасно – неопасно»,  Служба спасения: 101, 102,  103, единая служба 112 | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Пожарная безопасность», «Охрана труда глазами детей» | 3-7 лет | Март-апрель | Воспитатели |
| Подвижные игровые ситуации: «Внимание! Опасный предмет!», «Юный пожарный», «Когда чужой стучится в дом» | 5-7 лет | В течение года | Воспитатели, инструктор по ФК |
| Чтение художественной  литературы по пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Информирование родителей через материал, представленный на стендах «Безопасность», посредством сайта ДОУ, групповых чатах. | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели, старший воспитатель |
| Практические учебные  тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу. | 3-7 лет | По плану | Заведующий, воспитатели |
| Организация уголков  Пожарной безопасности | 2-8 лет | В течение года | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| Профилактические мероприятия:  «Осторожно на дороге! Правила поведения на проезжей части!» | 3-7 лет | В течение периода: октябрь, январь, март, июнь | Воспитатели групп |
| Экскурсии и целевые прогулки: «Здравствуй, улица», прогулка к пешеходному переходу, прогулка к светофору, наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями). Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение. | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели старшей, догопедической, подготовительной к школе группы |
| Сюжетно-ролевые игры: «Водитель»,  «Прогулки по городу», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания» | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Беседы:  «Дорожное движение. Правила безопасности»,  «Мы - пешеходы!»,  «Правила поведения на проезжей части», «Виды транспорта», «Машины специального назначения», «Светофор», «Дорожные знаки». | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор», «Правильный дорожный знак», «Городская улица», «Правила поведения на перекрестке»,«Дорожные знаки: запрещающие, разрешающие». | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Художественная литература для чтения и заучивания:  С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»;  С. Маршак «Милиционер»,  «Мяч»;  В. Головко «Правила  движения»;  С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;  А. Северный «Светофор» и др. | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Игра–викторина «Осторожно. пешеход» | 5-7 лет | Ноябрь | Воспитатели  старшей, логопедической и  подготовительной к школе групп |
| Игровые занятия по БДД для дошкольников | 5-7 лет | Май - июнь | Воспитатели |
| Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей) | 4-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога глазами детей», «Знание – жизнь» и др. | 5-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление  атрибутов) | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели |

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «1 Сентября – День знаний» | 6-7 лет | сентябрь | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной к школе и логопедической групп |
| Проведение родительского собрания для будущих первоклассников. | 6-7 лет | октябрь | Учитель начальных классов, заведующий,  воспитатели подготовительной группы. |
| Пополнение атрибутами и школьными  принадлежностями  «Уголка первоклассника» в групповом  пространстве | 6-7 лет | В течение года | Воспитатели подготовительной к школе и логопедической групп |
| Экскурсия в гимназию №1 г. Задонска с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой | 6-7 лет | Ноябрь | Старший воспитатель,  воспитатель подготовительной к школе и логопедической групп |
| Игра-викторина для будущих  первоклассников «К школе будь готов» | 6-7 лет | Январь | Воспитатели подготовительной к школе и логопедической групп |

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организовать цикл взаимных мастер-классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования | 5-8 лет | В течение года | Воспитатели |
| Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми. | 4-8 лет | В течение года | Воспитатели, старший воспитатель |

Взаимодействие с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общее родительское собрание «Начало учебного года».  Презентация учреждения. | 2-7 лет | Сентябрь | Заведующий ДОУ, воспитатели |
| Анкетирование родителей «Наш Детский сад» | 2-7 лет | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Выставка поделок «Осенняя пора -очей очарованье» | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели |
| Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Труд-основа жизни человека» | 2-7 лет | Ноябрь | Воспитатели |
| Фотовыставка « Мое домашнее животное» | 3-7 лет | Январь | Воспитатели |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Ящик вопросов» | 3-7 лет | Постоянно  в течение года | Воспитатели |
| Совместные акции «Блокадный  Ленинград», «Окна Победы» | 3-7 лет | Январь, май | Воспитатели, родители, дети |
| Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия | 2-7 лет | Постоянно  в течение года | Воспитатели, родители |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!» | 2-7 лет | Постоянно  в течение года | Воспитатели, родители |
| Совместная проектная деятельность «Наше хобби» | 3-7 лет | март | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование родителей  «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания» | 2-7 лет | май | Старший воспитатель, воспитатели, родители. |

Традиционные события, праздники и развлечения

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Название мероприятия |
| Сентябрь | Праздник «День знаний»  Беседы с воспитанниками старшего дошкольного возраста по теме: «7 сентября - день Бородинского сражения» |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей. ООД по теме «Уважай старость!» |
| Праздник «День дошкольного работника» |
| Праздник «Осенний бал» |
|  | Международный день музыки – «Музыкальная гостиная» (музыкальный руководитель). |
| 5 октября: День учителя – выступление воспитанников ДОУ на праздничном районном концерте. |
| 16 октября: День отца в России. Спортивные соревнования «Мой папа самый лучший». |
| Ноябрь | Праздник «День народного единства»  4 ноября: День народного единства – презентация и праздничный концерт |
| 27 ноября: День матери в России – концерт «Нашим мамам» |
| 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Беседы по группам о символах России. |
| Концертная программа «День Матери». |
| Декабрь | Спортивное развлечение «Звёздочки ГТО» |
| 3 декабря: День неизвестного солдата; - презентация для дошкольников «Неизвестный солдат». |
| Международный день инвалидов. Беседа на тему: «Мы все такие разные!» |
| 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Беседа: «Кто такие волонтеры» для старшего дошкольного возраста. |
| 8 декабря: Международный день художника; Выставка рисунков «Моя мечта» |
| 9 декабря: День Героев Отечества; Посещение памятника интернационалистам в г. Задонске с возложением цветов и минутой молчания |
| 31 декабря: Новый год.  Утренники «Новогодний хоровод» |
| Январь | Концертная программа «Рождество». |
| 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста. Посещение детского сектора районной библиотеки по теме «Блокадный Ленинград» |
| Спортивно-игровая программа «Все на лыжи становись!». |
| Февраль | 6 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; Презентация для дошкольников «Сталинградская битва» |
| 8 февраля: День российской науки; Экспериментальная деятельность «Свойства воды, воздуха». |
| 21 февраля: Международный день родного языка. Викторины по теме «Говорите правильно!» |
| Концертная программа «День защитника Отечества» |
| Спортивное развлечение «День защитника Отечества» (с папами) |
| Март | Спортивное развлечение «8 марта» (с мамами) |
| Концертная программа «Наступает праздник наших мам!». |
| 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Беседы по теме: «Наша Россия - многонациональное государство» |
| 27 марта: Всемирный день театра. Неделя театра (показы театрализованных постановок) |
| Апрель | Олимпиада интеллектуального цикла «Умники и умницы» |
| 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Выставка рисунков о космосе. Беседы на тему «Первый космонавт» |
| 22 апреля: Всемирный день Земли. Викторина «Берегите Землю!» |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; Украшение окон ДОУ. Беседы по теме «Профессий разных много!» |
| 9 мая: День Победы; Украшение окон ДОУ. Праздничный концерт. Посещение сквера Победы. |
| 13 мая: день основания Черноморского флота Презентация «Черноморский флот России» |
| 18 мая: день основания Балтийского флота. Презентация «Балтийский флот России» |
| 19 мая: День детских общественных организаций России; Беседа «Кто такие пионеры» |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры. Посещение городского парка на празднике «День славянской письменности». |
| Спортивные соревнования «Весенние старты»  Концертная программа «До свиданья, детский сад!» |
| Июнь | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защиты детей.  1 июня: Международный день защиты детей; Игровая программа в городском парке. |
| 5 июня: День эколога; Выставка рисунков экологической направленности «Как прекрасен этот мир!». Высадка цветов на клумбах. |
| 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; Беседа с презентацией «А.С. Пушкин и его сказки». Просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина. |
| 12 июня: День России. Концерт. Флешмоб. |
| Июль | Летний праздник, посвящённый Дню семьи, любви и верности.  8 июля: День семьи, любви и верности; Выставка рисунков «Моя семья» |
| 30 июля: День Военно-морского флота. Презентация «Морской флот России» |
| Август | Спортивная эстафета «День Флага России»  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; Флешмоб. Концерт. |
| 23 августа: День Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году ; Презентация для детей старшей и подготовительной группы « Курская дуга» |
| 27 августа: День российского кино. Просмотр шедевров отечественной мультипликации. |

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 09.08.2023 21:19:51 === Уникальный код: 319924-29443 === ФИО: Елена Широбокова === Должность: Заведующая ДОУ ===